

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утвержден
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | магистратура |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Физико-математическое образование |
| Форма обучения | Очная |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.

ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс | Название дисциплины |
|--------------|---|
| Б1.О.01.03 | Мониторинг образовательных результатов физико-математического образования |
| Б1.ОДП.01.01 | Современные проблемы науки и образования |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ИОПК-6.3.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикаторы достижения компетенции | ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положе- |

| | |
|--|---|
| | <p>ния нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ИОПК-6.1.

1. Определение «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» дано в следующем нормативно-правовом документе
 - а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - в) Конституция Российской Федерации;
 - г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ».
2. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости – это
 - а) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума;
 - б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;
 - в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;
 - г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума.
3. При форме получения образования на дому, образовательная организация опирается на
 - а) желание родителей;
 - б) индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
 - в) медицинское заключение;
 - г) рекомендации ПМПК.
4. Поддерживающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующему принципу
 - а) уважения к потребностям обучающегося;
 - б) опора на актуальный уровень психофизического развития ребенка;
 - в) функциональности;
 - г) опережающего характера образования.
5. При составлении индивидуального учебного плана необходимо опираться на
 - а) ИПРА ребенка-инвалида;
 - б) желания родителей;
 - в) вариант АООП;
 - г) психофизические возможности учащегося с ОВЗ.

ИОПК-6.2.

6. Установите соответствие между принципами организации инклюзивной образовательной среды и их характеристикой

| Принцип | Характеристика |
|--|--|
| 1. Коррекционная помощь | а) специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи, что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического |
| 2. Индивидуальная направленность образования | б) главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей |
| 3. Командный способ работы | в) при необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины нарушения и возможностей ребенка |
| 4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии | г) ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса |

7. Соотнесите технологии дифференцированного подхода при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Вид технологии | Характеристика |
|---|---|
| 1. Технология уровневой дифференциации | а) организация работы в группах с распределением функций, т.е. это возможность для каждого ребёнка вносить свой вклад в общий результат, выполняя свое задание |
| 2. Тьюторское сопровождение | б) объединение обоих видов дифференциации обучения и по функции и по уровню развития |
| 3. Технология функциональной дифференциации | в) управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей и способностей в системе малых групп |
| 4. Технология смешанной дифференциации | г) создание индивидуальной образовательной программы на основе образовательного заказа семьи, а так же развитие учебной и образовательной рефлексии ребенка |

ИОПК-6.3.

8. *Практическое задание.* Проектная деятельность детей с ОВЗ тесным образом связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением, дает возможность обобщать данные из различных областей знаний для того что бы решить одну проблему и применить полученные знания на практике, что в результате способствует формированию познавательной компетентности ребенка, его позитивного социального опыта. Так же проектная деятельность незаменима для выстраивания сотрудничества между учащимися и педагогами. Работая над выполнением проекта, все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют: специалисты, дети и родители.

Какие требования следует соблюдать при реализации проектной деятельности детей с ОВЗ?

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2., ИОПК-6.3.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикаторы достижения компетенции | <p>ИОПК-6.1. Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ИОПК-6.1.

Выберите один правильный ответ.

1. Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику ввел
 - а) В.П. Беспалько
 - б) А.С. Макаренко
 - в) И.Я. Лернер
 - г) А.В. Хуторской
2. При реализации психолого-педагогических технологий охвачены должны быть все участники образовательных отношений. К ним относятся:
 - а) обучающиеся и педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность
 - б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
 - в) обучающиеся, родители обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
 - г) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность
3. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это...
 - а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 - г) диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося
4. Организации инклюзивного образования требует:
- а) системного подхода (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический)
 - б) законодательного реформирование системы образования под задачи интеграции
 - в) командная работа участников образовательных отношений
 - г) все ответы верные
5. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия
- а) федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям
 - б) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
 - в) потребностям юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы
 - г) все ответы верные и рассматриваются в комплексе

ИОПК-6.2.

6. Установите соответствие между автором (авторами) методологии психолого-педагогических технологии и ее названием

| | |
|--|------------------------------|
| 1. Г.П. Щедровицкий, А.П. Зинченко, Ю.В. Громыко | а) СМД-педагогика |
| 2. В.С. Библер | б) Школа диалога культур |
| 3. М.И. Маркес, Е.Г. Ушакова | в) Экстремальное образование |
| 4. Г.С. Альтшуллер | г) ТРИЗ-педагогика |

7. Установите соответствие между этапом разработки психолого-педагогической технологии и его характеристикой

| | |
|---------------|--|
| 1. Вызов | а) наличие противоречия, необходимость в создании психолого-педагогической технологии |
| 2. Осмысление | б) Реализация задач. Описание алгоритма. Создание условий. Апробация |
| 3. Реализация | в) Формулирование потребности в психолого-педагогической технологии как цели. Формулирование задач. Определение ресурсов. Формирование команды разработчиков |
| 4. Рефлексия | г) Анализ результатов. Корректировка содержания психолого-педагогической технологии. Подготовка к массовому внедрению |

ИОПК-6.3.

8. *Практическое задание.* На примере личного педагогического опыта опишите этапы осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции».

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала. | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.